

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**  
**ŠKOLNÍ DRUŽINY**  
**PŘI ZŠ VYŠKOV, NÁDRAŽNÍ 5, PŘÍSPĚVKOVÁ**  
**ORGANIZACE**



Vypracovaly:  
Marcela Novotná  
Mgr. Iva Vassová  
Mgr. Hana Hedbávná

## ***1. Identifikační údaje a charakteristika zařízení***

### ***1.1. Identifikační údaje a charakteristika zařízení***

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace  
Nádražní 5  
682 01 Vyškov  
IZO: 102807507  
IČ: 46271007  
RED IZO: 600125483  
e-mail: [zsnadr5@zsn5vy.ipex.cz](mailto:zsnadr5@zsn5vy.ipex.cz)  
www: [www.zsn5vy.ipex.cz](http://www.zsn5vy.ipex.cz)

Školní družina při ZŠ Vyškov, Nádražní 5, p. o.

IZO: 119200163

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 126491/2008 ze dne 1. 9. 2009

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Pospíšil

Tel.: 517 328 821

Tel. + fax: 517 348 983

e-mail: [pospíšil@zsn5vy.ipex.cz](mailto:pospíšil@zsn5vy.ipex.cz)

Platnost dokumentu od 1. 9. 2012

### ***1.2. Charakteristika zařízení***

Školní družina při ZŠ Vyškov, Nádražní 5, p. o. nabízí rodičům organizovanou činnost pro děti v mimoškolní době. Je zřízena jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání a jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a prováděcími předpisy ke školskému zákonu. Posláním školní družiny je výchova a vzdělávání žáků mimo školní vyučování.

## ***2. Materiální, personální a ekonomické podmínky ŠD, podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví***

### ***2.1. Materiální podmínky***

ŠD je součástí plně organizované základní školy, která se nachází v centru města. ŠD má jednotlivá oddělení, z toho 3 oddělení jsou umístěny v prostorách nové sportovní haly a další v hlavní budově školy. Oddělení ve sportovní hale jsou vybavena moderním nábytkem, k dispozici je didaktický materiál, hry a hračky. Ve všech odděleních jsou koberce, kde si děti mohou hrát a odpočívat. Oddělení ve školní budově využívá prostory tříd. Oddělení se naplňují do počtu 30 dětí. V odpoledních hodinách využíváme pro hry a sportovní aktivity Orelské hřiště a při nepříznivém počasí můžeme využívat školní tělocvičny.

### ***2.2 Personální podmínky***

Pedagogické působení zajišťuje 5 vychovatelek. Své odborné zaměření průběžně prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelky mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům a ostatním pedagogům.

### **2.3. Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělávání v ŠD se platí hotovostně u p. vychovatelek formou dvou splátek (první splátka za období září – prosinec, splatnost k 30. 9., druhá splátka za období leden – červen, splatnost k 31. 1. daného školního roku). Výši úplaty stanovuje zřizovatel. Na nákup hraček, spotřebního materiálu a pomůcek k zabezpečení jednotlivých činností má školní družina vyčleněny finanční prostředky z rozpočtu školy, které čerpá dle potřeby.

### **2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psycho-sociální podmínky výchovně vzdělávací práce ŠD. Žáci odcházejí na oběd s p. vychovatelkou v 11.40 hodin, žáci, kteří končí výuku později, přicházejí do školní družiny samostatně. Pitný režim je zajištěn ve spolupráci se školní jídelnou. Prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám, pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dovolení vychovatelky opustit školní družinu, jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, hlavně při pobytu venku. Jsou seznámeni se školním řádem a řádem ŠD, který musí dodržovat. V kabinetě školní družiny je umístěna lékárnička pro případ drobného zranění dětí.

## **3. Provoz a podmínky přijímání a ohlašování uchazečů**

### **3.1. Provoz ŠD**

Ranní družina            6.30 – 8.00 h  
Odpolední družina    11.40 – 16.30 h

### **3.2. Podmínky přijímání a ohlašování uchazečů**

Do školní družiny jsou přijímány děti z prvního stupně (1. – 3. ročník, doplněny žáky 4. a 5. ročníku), přednostně děti zaměstnaných matek, na základě vyplněných zápisních lístků, jeho součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu z družiny.

O přijetí žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy, oddělení jsou naplněna do počtu 30 dětí. Odhlášení dítěte oznámí rodiče písemnou formou vychovatele příslušného oddělení. V případě, že žák opakovaně porušuje závažným způsobem řád ŠD, může být vyloučen (hrubé chování, ničení majetku, neomluvená absence, apod.). O vyloučení opět rozhoduje ředitel školy.

## **4. Zaměření a cíle ŠD**

### **4.1. Zaměření ŠD**

1. Získání obecného přehledu – návaznost na učivo 1. stupně.
2. Získání a uplatňování znalostí ze životního prostředí a jeho ochrana.
3. Estetická výchova – mravní a estetické cítění a fantazie dětí.
4. Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
5. Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování Tv činností, sportovních her, pobyt venku, využití sportovního areálu.

### **4.2. Cíle zájmového vzdělávání ŠD**

1. Probouzet v žácích kladný přístup ke škole a ke vzdělání, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
2. Naučit žáky rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace.
3. Rozvíjet praktické dovednosti a využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení.
4. Naučit žáky správným zásadám chování ke spolužákům a pedagogům, rozvíjet

5. kamarádství, schopnost všestranné komunikace.
6. Učit žáky samostatně řešit problém, vést je k vyhledávání řešení.
7. Vést žáky aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a v přírodě.
8. Učit žáky žít společně s ostatními lidmi, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem.

## **5. Délka a časový plán**

Školní vzdělávací program ŠD je určen pro období tří let. Každá vychovatelka si stanoví svůj vlastní časový plán, ve kterém jsou zahrnuty všechny oblasti vzdělávání.

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků:**

### **6.1. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelky družiny úzce spolupracují s výchovnou poradkyní školy.

#### **Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpurná opatření k začlenění do činností, individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka

### **6.2. Rozvoj mimořádně nadaných žáků**

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku pomůcek a materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

Vhodné zájmové aktivity:

literární, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, společensko-vědní soutěže, umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi.

## **7. Klíčové kompetence**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjení kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Jsou posilovány a rozvíjeny prostřednictvím volnočasových aktivit.

- **Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Vedeme žáky k tomu, aby se učili s chutí a vždy dokončili svou práci. Podněcujeme je ke kladení otázek a hledání odpovědí, vedeme je k tomu, aby získané vědomosti dávali do souvislosti a uplatňovali je v praktických situacích a v dalším učení.
- **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme tím, že podněcujeme žáky, aby si všímali dění kolem sebe. Vedeme k řešení různých situací, při nichž využívají logické postupy. Učíme je chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Při činnostech motivujeme žáky v co největší míře příklady z praktického života.

- **Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků. Vedeme žáky k ovládnutí řeči, k vyjadřování sdělení, myšlenek, otázek, odpovědí vhodně formulovanými větami. Podněcujeme je ke kultivované komunikaci bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Podporujeme přátelské vztahy mezi dětmi.
- **Kompetence sociální a interpersonální** budujeme formami sociálního učení. Vedeme žáky k samostatnému rozhodování o svých činnostech, k uvědomění si, že za ně odpovídají a nesou důsledky. Učíme je projevovat ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu a umět se jim bránit.
- **Kompetence občanské, činnostní a pracovní** rozvíjíme tím, že vedeme žáky k plánování, organizaci, řízení a hodnocení, odhadování rizika svých nápadů, odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem. Snažíme se o to, aby si uvědomili práva svá i druhých, dbali na své osobní zdraví i na zdraví druhých.
- **Kompetence k trávení volného času** rozvíjíme tím, že vedeme žáky k smysluplnému trávení volného času, k umění vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

## 8. Obsah vzdělávání

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale má svá specifika, postupy a strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času. Školní družina organizuje:

- **Pravidelnou činnost**, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- **Příležitostné akce**, které přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd.
- **Spontánní aktivity**, které zahrnují každodenní individuální klidové činnosti, aktivity při pobytu venku, nebo ve družině. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.
- **Odpočinkové činnosti**, které chápeme jako klidové činnosti (poslech, individuální hry) a aktivní odpočinek (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- **Individuální činnosti**, které zahrnují přípravu na vyučování, didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci ve školním vyučování.

## 9. Vzdělávací oblasti

### 8.1. Charakteristika vzdělávací oblasti *Místo, kde žijeme*

Aktivity	Výstupy
Náš domov – u nás doma, rodina, náš dům.	Umíme pojmenovat členy rodiny, vztahy

	v rodině, známe adresu, dokážeme popsat cestu domů a své bydlení.
Škola, orientace ve škole, cesta do školy, družiny.	Známe adresu školy, svou třídu, umístění jídelny, tělocvičny. Zjišťujeme, kdo ve škole pracuje, zdobíme družiny.
Naše město.	Hledáme zajímavosti našeho města (budovy, sochy, pomníky). Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny.

### 8.2. Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé kolem nás

Aktivity	Výstupy
Naše rodina, jejich povolání, rodinné vztahy.	Představujeme povolání rodičů, předvádíme je a kreslíme. Známe data narození a jména rodičů, prarodičů.
Kamarádi, spolužáci.	Povídáme si o slovech kamarád, přítel, spolužák. Zjišťujeme, jak se známe.
Slušné chování.	Hrajeme si a učíme se slušně chovat, zdravít, poděkovat, požádat o něco. Vyřizujeme drobné vzkazy, hodnotíme chování.

### 8.3. Charakteristika vzdělávací oblasti Lidé a čas

Aktivity	Výstupy
Náš denní režim.	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu. Kreslíme, co děláme každý den. Vyrábíme hodiny, odhadujeme čas.
Jak se mění lidé, věci kolem nás.	Známe datum narození. Bavíme se o MŠ, kterou jsme navštěvovali. Porovnáváme, co už umíme. Besedujeme o domácnosti dříve a dnes, porovnáváme život dříve a dnes.
Lidé a minulost.	Čteme české pohádky, říkadla, hádanky, hrajeme si na ilustrátory.

### 8.4. Charakteristika vzdělávací oblasti Rozmanitost přírody

Aktivity	Výstupy
Příroda kolem nás.	Poznáváme stromy, rostliny a zvířata, učíme se o ně pečovat.
Roční období.	Pozorujeme změny v přírodě, umíme vyjmenovat roční období, známe měsíce. Malujeme zvířátka a rostliny.
Chráníme naše životní prostředí.	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů. Všimáme si, co do přírody nepatří. Poznáváme lesní bylinky.

### 8.5. Charakteristika vzdělávací oblasti *Člověk a jeho zdraví*

<b>Aktivity</b>	<b>Výstupy</b>
Poznáváme své tělo.	Vypisujeme zajímavosti o lidském těle, jeho funkcích. Hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena, palce“.
Pečujeme o své zdraví.	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Učíme se ošetřovat lehká zranění.
Správná výživa a zdravý životní styl.	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Kreslíme a modelujeme ovoce a zeleninu.