

Dodatek k ŠVP pro ZV

Otevřený svět

ZŠ Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace

Č.j.: 1-N5-2013

Schváleno 24. 6. 2013

Účinnost od 1. 9. 2013

Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel školy

Obsah

1	Charakteristika školy	3
1.1	Úplnost a velikost školy	3
1.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	3
1.3	Dlouhodobé projekty	3
1.4	Materiálně technické podmínky	3
1.5	Charakteristika žáků	4
1.6	Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠVP	5
2.1	Zaměření školy	5
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	5
2.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
2.4	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	6
2.5	Začlenění průřezových témat.....	6
3	Učební plány	7
3.1	Úpravy učebního plánu na 1. stupni ZŠ	7
3.2	Úpravy učebního plánu na 2. stupni ZŠ	8
4	Učební osnovy	14
4.1	Dodatek k ŠVP – 1. stupeň.....	14
4.2	Dodatek k ŠVP – Anglický jazyk.....	14
4.3	Konverzace v anglickém jazyce	15
4.4	Německý jazyk	19
4.5	Francouzský jazyk	26
4.6	Ruský jazyk	33
4.7	Dodatek k ŠVP – přírodopis.....	36
4.8	Občanská výchova	37
4.9	Dodatek v ŠVP – Tělesná výchova	44
4.10	Rodinná výchova	44
4.11	Ekologie	52

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace je úplná základní škola ve středu města s kapacitou školy cca 800 žáků a 70 zaměstnanců.

Všechny ročníky mají 2 až 4 paralelní třídy. Naplněnost tříd je optimální.

Škola má 3 budovy:

- historickou část, ve které je umístěna většina tříd (kmenové i odborné učebny), dvě tělocvičny, kabiny učitelů, kanceláře školy a šatny,
- přístavbu – novou část s kmenovými a odbornými učebnami, školní kuchyní a jídelnou, bufetem a kanceláři,
- sportovní areál s halou a příslušenstvím, třemi odděleními školní družiny a kanceláří.

1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor cca 40 pedagogů zajišťuje výuku na 1. a 2. stupni.

Ve Školním poradenském pracovišti pracuje výchovná poradkyně, speciální pedagog a metodik prevence sociálně patologických jevů. Žákům s integrací pomáhají asistenti pedagoga a speciální pedagog.

Na škole působí dva koordinátoři ŠVP, jeden koordinátor EVVO a jeden koordinátor ICT.

Někteří pedagogové jsou organizátory okresních kol olympiád a předmětových soutěží, pořádají vzdělávací akce pro učitele ve spolupráci se SSŠ v Brně, podílí se na tvorbě vzdělávacích materiálů pro pedagogy a učebních materiálů pro žáky.

Většina učitelů se dále vzdělává jak ve svém oboru, tak v oblasti kritického myšlení, empatických reakcí, týmové spolupráce, spolupráce s rodiči, evaluace školy apod.

Všichni učitelé jsou proškoleni v oblasti informačních technologií a práce na počítači, v problematice řešení šikany ve škole, v práci s interaktivní tabulí a v oblasti ochrany při mimořádných událostech.

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek.

1.3 Dlouhodobé projekty

Škola se příležitostně zapojuje do dlouhodobých projektů financovaných EU a státním rozpočtem ČR, např. Kariérové poradenství na Vyškovsku aneb jak správně zvolit další vzdělávací cestu nebo EU peníze školám.

1.4 Materiálně technické podmínky

- žákovská knihovna a Informační a poradenské centrum pro volbu povolání vybavené materiály o středních školách a povoláních a počítači s připojením na internet, dataprojektorem a interaktivní tabulí
- Školní poradenské pracoviště vybavené odbornou pedagogickou literaturou a pomůckami k reedukaci specifických poruch učení
- učebna výtvarné výchovy s keramickou pecí
- učebna zeměpisu vybavená interaktivní tabulí

- učebna fyziky s počítačovou technikou a dataprojektorem
- laboratoř chemie a učebna chemie s počítačovou technikou a dataprojektorem
- učebna přírodopisu s počítačovou technikou, dataprojektorem, mikroskopickou technikou, s terárií a akvárií, které slouží k chovatelským účelům
- učebna hudební výchovy s digitálním pianem, domácím kinem a kompletním vybavením Orffových nástrojů
- školní kuchyňka
- dvě samostatné počítačové učebny
- školní dílny
- většina učeben je vybavena promítací technikou, některé mají počítače i interaktivní tabule
- všechny kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, počítače jsou navzájem propojeny vnitřní sítí
- sbírky jsou dostatečně vybaveny a průběžně doplňovány moderními pomůckami, naučnou literaturou a výukovými programy
- kvalitní hygienické zázemí (šatny pro 1. až 4. ročník, pro 5. až 9. ročník šatní skříňky, WC, sprchy)
- 3 tělocvičny, z toho 2 s kompletním vybavením, venkovní sportovní areál přímo u školy pronajatý od jednoty Orel Vyškov (běžecký ovál, doskočiště pro skok do dálky a do výšky, tyče na šplh, florbalové, basketbalové a volejbalové hřiště s umělým povrchem a pískové beachvolejbalové hřiště)
- školní zahrádka na školním dvoře
- pět oddělení školní družiny pro žáky 1. až 3. ročníku

1.5 Charakteristika žáků

Na naši školu docházejí žáci z obvodu a ze spádových oblastí města Vyškova, občas i žáci ze vzdálenějších obcí Vyškovska. Asi 50% žáků pochází ze spádových oblastí.

Kromě žáků, kteří navštěvují klasické třídy, jsou žáky naší školy hudebně a matematicky nadané děti, které uspěly v přijímacím řízení do hudební nebo matematické třídy.

V současné době jsou na naší škole i žáci jiných národností.

1.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Na škole aktivně pracuje Zájmové sdružení rodičů. Každý měsíc se schází výbor sdružení s vedením školy a řeší jak vzniklé problémy, tak i akce a jejich zabezpečení. Rodič je pro nás vždy partnerem při vzdělávání a nejkompetentnějším článkem při výchově svých dětí.

Od 1. 1. 2006 pracuje na naší škole Školská rada složená z rodičů, učitelů a zástupců města.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek školy.

V průběhu školního roku spolupracujeme se školními poradenskými pracovišti v oblasti vzdělávání – s Pedagogicko-psychologickými poradnami (OPPP Vyškov a některé PPP v Brně), popř. se Speciálními pedagogickými centry.

Velmi dobrou spolupráci máme s OSPOD MÚ Vyškov a s Policií ČR.

Úzce spolupracujeme s MÚ Vyškov (zřizovatelem), Muzeem Vyškovska, MKS Vyškov, KKD Vyškov, organizací PIAFA, ZOO PARKEM Vyškov, se zájmovými uměleckými školami.

Dlouhodobě jsme členy sítě MRKEV.

Velmi dobrá spolupráce je i s ostatními základními a mateřskými školami ve městě.

2 CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na

- a) rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů v tzv. matematických třídách od 6. do 9. ročníku,
- b) rozšířenou výuku hudební výchovy v tzv. hudebních třídách od 1. do 9. ročníku,
- c) výuku ostatních žáků v tzv. klasických třídách.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro žáky s hudebním nadáním jsou na naší škole od 1. ročníku zřízeny třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy (po vykonání talentové zkoušky). Jejich náplní je hudební teorie, hra na hudební nástroj, hlasová hygiena a sborový zpěv. Škola má čtyři dětské pěvecké sbory, které sdružují žáky hudebních tříd od 6 do 15 let (žáci ve sborech nejenom zpívají, ale zajišťují též hudební doprovod).

Od 6. ročníku nabízíme dětem se zájmem o matematiku a přírodovědné předměty rozšířenou výuku v těchto oblastech. Podmínkou přijetí je test matematiky.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty, pobyty v zahraničí, lyžařské kurzy, plavání.

Důležitou součástí výchovy a vzdělávání je též navštěvování výstav, muzeí, divadelních představení (Vyškov, Brno, Prostějov), kulturně - výchovné programy ve škole, návštěvy knihovny apod.

Během školního roku absolvují žáci řadu exkurzí, výlety, školy v přírodě, osobnostní a environmentální kurzy.

K hodnocení a srovnávání práce žáků každoročně využíváme testů Scio pro žáky 5., 6. a 9. ročníku.

K internímu srovnávání používáme každý školní rok 4 srovnávací testy – z Čj, M a cizího jazyka.

Pravidelně vychází časopis Kvasák, do kterého přispívají žáci. Pod vedením učitelů zpracovává témata, která žáky zajímají.

Každoročně pořádáme Mikulášský jarmark, Ples žáků 8. a 9. tříd, Dny mezinárodních kuchyní ve spolupráci se zaměstnanci jídelny, Vánoční koncert sborů, Školu naruby, Putování po škole – v rámci zápisu dětí do 1. třídy.

Naši žáci se každoročně s úspěchem zúčastňují různých vědomostních soutěží a olympiád a sportovních soutěží AŠSK. Během školního roku probíhají sportovní soutěže pro třídy – žáci 1. i 2. stupně soutěží o nejsportovnější třídu.

Velký úspěch vždy má Akademie školy, kterou pořádáme jednou za dva roky. Řada akcí vzniká spontánně z podnětů žáků, učitelů a rodičů.

Po vyučování nabízíme žákům možnost vyžití ve Školním klubu.

Hudebně nadaní žáci školy navštěvují pěvecké sbory – přípravné: Prvňáčci, Sluníčko (2. – 3. ročník), Notička (4. - 5. ročník), poloprofesionální – Motýlek (11 – 18 let) – ve spolupráci se soukromou ZUŠ.

Zájemcům z 1. a 2. ročníku zajišťujeme výuku angličtiny ve spolupráci s Jazykovou přípravkou Brno.

Žáci mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím žákovské samosprávy.

2.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole je přibližně 15% žáků, kteří vyžadují specifický přístup při výuce (podle Vyhlášky č.73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a její novely č.147/2011Sb.)

Jedná se o žáky zdravotně postižené, zdravotně znevýhodněné a sociálně znevýhodněné.

Ke vzdělávání těchto žáků přistupujeme velmi zodpovědně. Všichni vyučující jsou prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (se souhlasem zákonných zástupců) seznámeni se jmény těchto žáků a jejich speciálními vzdělávacími potřebami a při výuce k nim uplatňují specifický přístup. Naším cílem je, aby tito žáci úspěšně zvládli učivo daného ročníku základní školy podle ŠVP.

Na základě doporučení odborného poradenského pracoviště přistupujeme v některých případech i k integraci žáků a k výuce podle individuálního vzdělávacího plánu. Těmto žákům pomáhá se zvládnutím učiva speciálního pedagog, popř. pedagogický nebo osobní asistent (dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně poradenského centra).

2.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Péči věnujeme také nadprůměrně nadaným žákům. Vyučující je připravují individuálně k účasti na olympiádách a různých vědomostních soutěžích.

I tito žáci mohou být vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu (v případě doporučení odborného poradenského pracoviště).

2.5 Začlenění průřezových témat

(viz. tabulka v posledním vydání ŠVP pro ZV Otevřený svět))

3 UČEBNÍ PLÁNY

První stupeň klasická třída						
Ročník	1	2	3	4	5	
Český jazyk	9	10	9	8	7	43
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	3			7
Přírodověda				1	2	3
Vlastivěda				2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

Přidělení disponibilních hodin: 8 hodin Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 2 hodiny Člověk a jeho svět (Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda).

3.1 Úpravy učebního plánu na 1. stupni ZŠ

První stupeň hudební třída						
Ročník	1	2	3	4	5	
Český jazyk	8	8	8	7	7	38
Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika	4	4	5	5	5	23
Informatika					1	1
Prvouka	2	2	2			6
Přírodověda				1	1	2
Vlastivěda				2	2	4
Hudební výchova	3	3	3	3	3	15
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Celkem	21	21	25	25	26	118

Přidělení disponibilních hodin: 8 hodin Hudební výchova, 3 hodiny Český jazyk a 3 hodiny Matematika.

3.2 Úpravy učebního plánu na 2. stupni ZŠ

Klasické třídy – dvouhodinová dotace druhého cizího jazyka od 7. ročníku od školního roku 2013/2014

Druhý stupeň klasická třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika	5	5	5	4	19
Informatika	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Rodinná výchova		1	1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2		1	1	4
Ekologie				1	1
Povinně volitelný předmět				1	1
Celkem	29	29	32	32	122

Přidělení disponibilních hodin: 5 hodin Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 1 hodina Informatika, 1 hodina Člověk a společnost (Dějepis a Občanská výchova), 4 hodiny Člověk a příroda, 1 hodina Ekologie, 1 hodina Člověk a svět práce, 6 hodin Další cizí jazyk a 1 hodina Povinně volitelný předmět.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce.

Nabídka povinně volitelného předmětu (pouze pro žáky 9. ročníku) – Finanční gramotnost, Péče o dítě, Technické kreslení.

Zařazení probíhá dle volby předmětů a organizačních možností školy.

Klasické třídy – trojhodinová dotace dalšího cizího jazyka od 8. ročníku
pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015

Druhý stupeň klasická třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	5	5	5	5	20
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			3	3	6
Matematika	5	5	5	4	19
Informatika	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Rodinná výchova		1	1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2			1	3
Povinně volitelný předmět				1	1
Povinně volitelný předmět		2			2
Celkem	29	29	32	32	122

Přidělení disponibilních hodin: 5 hodin Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 1 hodina Informatika, 1 hodina Člověk a společnost (Dějepis a Občanská výchova), 4 hodiny Člověk a příroda, 1 hodina Povinně volitelný předmět v 9. ročníku, 6 hodin Další cizí jazyk a 2 hodiny Povinně volitelného předmětu v 7. ročníku.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce.

Nabídka povinně volitelných předmětů – Finanční gramotnost, Péče o dítě, Technické kreslení pouze pro žáky 9. ročníku.

Zařazení probíhá dle volby předmětů a organizačních možností školy.

RVHV – dvouhodinová dotace druhého cizího jazyka od 7. ročníku
od školního roku 2013/2014

Druhý stupeň hudební třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika	5	5	5	4	19
Informatika	1				1
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	1		1	2	4
Rodinná výchova		1	1		3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2			1	3
Hudební seminář		1	1	1	3
Ekologie				1	1
Celkem	29	29	32	32	122

Hudební výchova byla oproti ostatním třídám posílána o 4 hodiny předmětu Hudební výchova a 3 hodiny Hudebního semináře.

Disponibilní hodiny byly rozděleny takto: 3 hodiny Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 2 hodiny Umění a kultura, 3 hodiny Hudební seminář, 1 hodina Člověk a společnost (Dějepis a Občanská výchova), 4 hodiny Člověk a příroda, 1 hodina Ekologie a 6 hodin Další cizí jazyk.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce.

Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

RVHV – trojhodinová dotace druhého cizího jazyka od 8. ročníku
pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015

Druhý stupeň hudební třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	5	4	4	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			3	3	6
Matematika	5	5	5	4	19
Informatika	1				1
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova	1		1	2	4
Rodinná výchova		1	1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2			1	3
Hudební seminář		1	1	1	3
Povinně volitelný předmět		2			2
Celkem	29	29	32	32	122

Hudební výchova byla oproti ostatním třídám posílena o 4 hodiny předmětu Hudební výchova a 3 hodiny Hudebního semináře.

Disponibilní hodiny byly rozděleny takto: 3 hodiny Český jazyk, 4 hodiny Matematika, 2 hodiny Umění a kultura, 3 hodiny Hudební seminář, 4 hodiny Člověk a příroda, 2 hodiny Povinně volitelný předmět v 7. ročníku a 6 hodin Další cizí jazyk.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk. Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

RVMP – dvouhodinová dotace druhého cizího jazyka od 7. ročníku
od školního roku 2013/2014

Druhý stupeň matematická třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1				1
Dějepis	1	2	2	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie			3	3	6
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Rodinná výchova		1	1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2			1	3
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Ekologie				1	1
Celkem	29	29	32	32	122

Výuka matematiky byla posílena o 4 hodiny Semináře z matematiky a oproti ostatním třídám o 1 hodinu Matematiky. O 1 hodinu byla posílena Fyzika a o 2 hodiny Chemie.

Rozdělení disponibilních hodin: 1 hodina Český jazyk, 5 hodin Matematika, 7 hodin Člověk a příroda, 4 hodiny Seminář z matematiky, 1 hodina Ekologie a 6 hodin Další cizí jazyk.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Druhý cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Francouzský jazyk a Konverzaci v anglickém jazyce.

Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

RVMP – trojhodinová dotace druhého cizího jazyka od 8. ročníku
pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015

Druhý stupeň matematická třída					
Ročník	6	7	8	9	
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			3	3	6
Matematika	5	5	5	5	20
Informatika	1				1
Dějepis	1	2	2	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1,5	2	7,5
Chemie			3	3	6
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Rodinná výchova		1	1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	2			1	3
Seminář z matematiky	1	1	1	1	4
Povinně volitelný předmět		2			2
Celkem	29	29	32	32	122

Výuka matematiky byla posílena o 4 hodiny Semináře z matematiky a oproti ostatním třídám o 1 hodinu Matematiky. O 0,5 hodiny byla posílena Fyzika a o 2 hodiny Chemie. Naopak dotace pro Zeměpis byla oproti ostatním třídám o 0,5 hodiny snížena.

Rozdělení disponibilních hodin: 1 hodina Český jazyk, 5 hodin Matematika, 6 hodin Člověka a příroda, 4 hodiny Seminář z matematiky, 2 hodiny Povinně volitelný předmět v 7. ročníku a 6 hodin Další cizí jazyk.

Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Rodinná výchova.

Další cizí jazyk si žáci volí. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk a Francouzský jazyk.

Zařazení probíhá dle volby a organizačních možností školy.

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 Dodatek k ŠVP – 1. stupeň

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Pro školní rok 2013/2014 dochází na 1. stupni ve ŠVP k těmto změnám:

1. – 5. ročník – zrušeno bruslení

MATEMATIKA

Pro školní rok 2013/2014 dochází na 1. stupni ve ŠVP k těmto změnám:

4. ročník – přidáno učivo zápis zlomku, modelování a určení části celku, porovnávání zlomků

5. ročník – přidáno učivo

- seznámení s přirozenými čísly, celými čísly, desetinnými čísly a zlomky
- sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel, převod desetinných zlomků na desetinná čísla
- pochopení zápisu desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose
- porozumění znaku – pro zápis celého záporného čísla, orientace a vyznačení záporného čísla na číselné ose

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Pro školní rok 2013/2014 dochází na 1. stupni ve ŠVP k těmto změnám:

PRVOUKA

1. – 3. ročník – přidáno učivo do tématu **Místo, kde žijeme**

- riziková místa a situace, rozpoznání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času, uplatňování základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu, ovládání způsobu komunikace tíšňových linek

VLASTIVĚDA

4. – 5. ročník – přidáno učivo do tématu **Česká republika** – informace o Armádě ČR

5. ročník – přidáno učivo do tématu **Česká republika** – měna ČR, příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky

PŘÍRODOVĚDA

5. ročník – přidáno učivo do tématu **Lidské tělo**

- péče o zdraví
- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV), prevence nemoci a úrazů
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy

4.2 Dodatek k ŠVP – Anglický jazyk

CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK) – komentáře ke změnám v ŠVP

1. stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- u jednoduchých textů s pochopením pomáhají vizuální prostředky (obrázky, pantomima apod.)
- při psaní jednoduchého textu pomáhají vizuální prostředky (obrázky, pantomima apod.)
- žák přiřazuje navzájem zvukovou a grafickou podobu slov
- žák sdělí jednoduchým způsobem nebo odpoví jednoduchou odpovědí na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, trávení volného času a dalších zařazených témat
- všechny psané texty, které žák vytvoří, jsou zaměřeny na slovní spojení o sobě, rodině, svých zájmech, každodenních činnostech

UČIVO:

- fonetické znaky (pasivně)
- výslovnostní návyky, vztah zvukové a grafické podoby slov
- tematické celky: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

2. stupeň

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Beze změn

UČIVO:

- zvuková a grafická podoba slov včetně fonologického systému jazyka (slovní a větný přízvuk, intonace,...)
- tematické celky: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí, počasí
- mluvnice: různé probírané gramatické jevy, které rozvíjí schopnost komunikace (jsou tolerovány drobné chyby, které nenarušují smysl konverzace)

4.3 Konverzace v anglickém jazyce

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Konverzace v anglickém jazyce je předmět, který je určen pro žáky se zdravotním, sociálním postižením nebo pro žáky sociálně či zdravotně znevýhodněné a ostatní žáky, kteří vyžadují zohlednění při výuce. O zařazení do předmětu rozhoduje ředitel školy, žák nemusí dokládat žádné potvrzení.

Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě.

Předmět je zaměřen na prohlubování a upevňování znalostí a dovedností, které žáci získávají v předmětu anglický jazyk. Žáci rozvíjejí své schopnosti – zejména schopnost komunikovat a adekvátně reagovat na pokyny verbálně i neverbálně. Úroveň komunikace musí být jazykově, obsahově a rozsahem přiměřená.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

rozumí pomalu a pečlivě sdělovaným pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje (verbálně nebo neverbálně)

rozumí poslechovému textu, pokud je krátký a jednoduchý a týká se každodenních osvojených témat

zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se každodenních témat (např. jeho samotného, rodiny, školy, volného času, apod.)

rozumí jednoduchým nápisům, jednoduchým větám, krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální podporu

vyplní základní informace o sobě do formuláře

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

vedeme žáky k pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život

prohlubujeme poznatky o anglicky mluvících zemích

vedeme žáky ke komunikaci se správnou výslovností a intonací

procvičujeme orientaci ve slyšeném textu

nacvičujeme konverzační celky z běžných každodenních situací

směřujeme žáky k vytvoření krátkého samostatného mluveného projevu na dané téma

při písemné formě práce s textem využíváme jednoduché a krátké doplňovací cvičení nebo sestavení jednoduché pohlednice, blahopřání, formuláře, apod.

prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla

vedeme žáky k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období a z hodin anglického jazyka

učíme reagovat na jednoduché instrukce vyučujícího

procvičujeme odpovědi na osobní otázky

vedeme k používání frází z běžného života

rozvíjíme schopnost hledání potřebných informací ve dvojjazyčném slovníku, jízdnicích řádech, na internetu, v jídelních lístcích, v dopisech, apod.

komunikujeme se žáky v anglickém jazyce

motivujeme žáky

upozorňujeme na rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova

dodržujeme základní techniky mluveného projevu a pravidla dialogu

využíváme skupinovou práci

vybíráme texty přiměřené věku, obsahu a náročnosti

simulujeme situace z běžného života a dramatizujeme je se žáky

využíváme dalších podpůrných prostředků – audiovizuální techniku, výpočetní techniku, interaktivní tabule, slovníky, gramatické přehledy apod.

seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a anglicky mluvícími zeměmi

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 7. ROČNÍK

Výstupy – žák:

vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat

rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)

zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu

Učivo:

čísla 1-100, abeceda, hláskování, osobní zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa

tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty

slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo a jiné běžné každodenní situace

pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího

Vazby, mezipředmětové vztahy:

matematika (čísla)

český jazyk (abeceda, rozdíly v grafické a zvukové formě slov)

zeměpis (kultura a zvyky v různých částech světa)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v různých částech světa

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Anglie (srovnání různých kultur), poslech nahrávek od rodilých mluvčích

environmentální výchova – exkurze do Anglie (srovnání přístupu k životnímu prostředí v zahraničí a v České republice)

mediální výchova – žáci vytvářejí projekty a pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkajících se běžných každodenních témat

rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)

používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu

zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou

Učivo:

osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa v různých mluvnických časech

tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech

slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání a jiné běžné každodenní situace

pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího

Vazby, mezipředmětové vztahy:

český jazyk (rozdíly v grafické a zvukové formě slov, jiný pořádek slov v anglické větě, různé gramatické zásady, které jsou rozdílné oproti českému jazyku)

zeměpis (kultura a zvyky v různých částech světa)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v různých částech světa

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Anglie (srovnání různých kultur), poslech nahrávek od rodilých mluvčích

environmentální výchova – exkurze do Anglie (srovnání přístupu k životnímu prostředí v zahraničí a v České republice)

mediální výchova – žáci vytvářejí projekty a pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ROČNÍK

Výstupy – žák:

vyslovuje foneticky i intonačně správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby týkající se běžných každodenních témat

rozumí jednoduchým, pečlivě a pomalu vyslovovaným pokynům vyučujícího nebo svých spolužáků a adekvátně na ně reaguje (verbálně i neverbálně)

používá výrazy a ustálené fráze při běžných každodenních situacích

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá potřebnou informaci na internetu

zformuluje odpověď na jednoduché otázky týkající se jeho vlastní osoby, rodiny nebo každodenních témat a odpovídá jednoslovně i celou krátkou a jednoduchou větou

Učivo:

osobní a přivlastňovací zájmena, základní jednoduchá a nejpoužívanější slovesa v různých mluvnických časech

tvorba jednoduché kladné věty, záporné věty a tázací věty v různých mluvnických časech

slovní zásoba z tematických celků: já a moje rodina, domov, škola, volný čas, sport, zvířata, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, obec (město nebo vesnice, ve které žiji), povolání, zdraví a nemoci, doprava a dopravní prostředky, rok a jeho části, příroda, počasí a realie Velké Británie a Spojených států amerických a jiné běžné každodenní situace

pozdravení a přivítání, představení sebe sama, omluva, poděkování, žádost na vyučujícího

Vazby, mezipředmětové vztahy:

český jazyk (rozdíly v grafické a zvukové formě slov, jiný pořádek slov v anglické větě, různé gramatické zásady, které jsou rozdílné oproti českému jazyku)

zeměpis (kultura a zvyky v různých částech světa)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v různých částech světa

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Anglie (srovnání různých kultur), poslech nahrávek od rodilých mluvčích

environmentální výchova – exkurze do Anglie (srovnání přístupu k životnímu prostředí v zahraničí a v České republice)

mediální výchova – žáci vytvářejí projekty a pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

4.4 Německý jazyk

CHARAKTERISTIKA NĚMECKÉHO JAZYKA

Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě. Cílem výuky je zejména podpora komunikačních kompetencí.

Vzdělávací obor německý jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

POSLECH S POROZUMĚNÍM

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, a reaguje na ně

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

zapojí se do jednoduchých rozhovorů

zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

sdělí informace o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

pracuje se slovníkem

rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu,
a vyhledá v něm potřebnou informaci

PSANÍ

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

zdůrazňujeme význam znalosti německého jazyka, motivujeme

učíme správné výslovnosti a intonaci

osvojujeme si praktickou slovní zásobu

nacvičujeme každodenní konverzaci

vedeme k porozumění mluveného, slyšeného i psaného textu

prohlubujeme znalosti pravopisu a gramatiky

vyhledáváme informace (slovníky, internet, autentické materiály apod.)

simulujeme reálné situace

využíváme dostupné pomůcky a technické prostředky

vysvětlujeme kulturní odlišnosti a stereotypy

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy – žák:

v textech vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku

rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené konverzaci

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá význam slova ve slovníku

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se běžných situací, o sobě a rodině

písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a tvoří otázky

stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

vyžádá si jednoduchou informaci

napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

poskytne požadovanou informaci

zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka, základní pravidla pro výslovnost a pravopis, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou

slovní zásoba

práce se slovníkem, význam slov v kontextu

tematické okruhy – rodina, bydliště, škola, věci kolem nás, trávení volného času, režim všedního dne, záliby a koníčky, přátelé, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata

korespondence – dopis, email, pohlednice, vyjádření prosby k vypůjčení věci, oslava

Německo, Rakousko, Švýcarsko – základní údaje o těchto zemích

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem

člen určitý a neurčitý

rozkazovací způsob

pády podstatných jmen

podstatná jména v jednotném a množném čísle

zájmena osobní a přivlastňovací

tázací zájmena
časování sloves, nepravidelná slovesa
způsobové sloveso *mögen*
časové údaje, číslovky
předložkové vazby

Vazby, mezipředmětové vztahy

zeměpis – reálie německy mluvících zemí
český jazyk – větné členy, slovní druhy, pravidla konverzace
hudební výchova – německé písně
dějepis – příklady z dějin německy mluvících zemí

Průřezová témata

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Vídně, autentické nahrávky
multikulturní výchova – žáci poznávají různé kultury, etnický původ obyvatel
mediální výchova – žáci využívají výpočetní techniku, pracují na projektech, využívají interaktivní tabule

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
rozumí obsahu jednoduchému textu v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech
vyhledá známé výrazy a odpovídi na otázky
rozumí jednoduché promluvě a konverzaci
odvodí si pravděpodobný význam některých nových slov z kontextu
používá dvojjazyčný slovník
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a dalšími probíranými tematickými okruhy
gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, tvoří souvětí
stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace
vyžádá si jednoduchou informaci
jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka, procvičování pravopisu a správné výslovnosti
slovní zásoba v komunikačních situacích osvojovaných tematických okruhů
práce se slovníkem, význam slov v kontextu
opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 7. ročníku
tematické okruhy – koníčky a zájmy, sportovní aktivity, povolání, hodiny, prázdniny, reálie německy mluvících zemí, jídlo a pití, maškarní ples, vlastnosti osob, zvířat, věcí, hudba
včera a dnes, oblíbené pořady, můj všední den, přátelé a volný čas, bydlení, části domu, bytu a vybavení jednotlivých místností, světové strany, části těla
mluvnice – gramatické struktury a typy vět, tvoření delších vět
četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem
časové předložky

zájmeno *man*
způsobová slovesa *können, müssen, dürfen*
slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou
místní předložky
slovosled ve větě s časovými a místními údaji
řadové číslovky, psaní dat
vazba *es gibt*

préteritum sloves *sein a haben*

tvoření perfekta

Vazby, mezipředmětové vztahy

zeměpis – reálie německy mluvících zemí

český jazyk – větné členy, slovní druhy, pravidla konverzace

hudební výchova – německé písně

dějepis – příklady z dějin německy mluvících zemí, osobnosti

Průřezová témata

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Vídně, autentické nahrávky

multikulturní výchova – žáci poznávají různé kultury, etnický původ obyvatel

mediální výchova – žáci využívají výpočetní techniku, pracují na projektech, využívají interaktivní tabule

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Výstupy – žák:

čte nahlas plynule a foneticky správné texty přiměřené rozsahu

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory

v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a probíranými tematickými okruhy

gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a texty vhodného rozsahu

stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy

vyžádá jednoduchou informaci

jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích

Učivo:

slovní zásoba

tvoření delších vět a souvětí

četba a překlad textů přiměřeného obsahu

poslechová cvičení a odpovědi na otázky k textu

práce se slovníkem, význam slov v kontextu

opakování a rozvíjení tematických okruhů probraných v 8. ročníku

tematické okruhy – oblékání, móda, popis osob, popis domu, bytu a pokoje, rodinné oslavy, televizní vysílání, nakupování, názory a zvyky, cestování, ubytování, ve městě, Berlín, příroda a počasí, dovolená, prázdniny

mluvnice – opakování a rozšiřování gramatických struktur z 8. ročníku

procvičování dalších typů vět

procvičování pravopisu

způsobová slovesa *sollen, wollen*

osobní zájmena ve 3. pádu

věty s předmětem ve 3. a 4. pádu

zvratná slovesa, předložkové vazby sloves

skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1., 3. a 4. pádu

skloňování přídavných jmen po členu neurčitém

osobní zájmena ve 4. pádu, další vedlejší věty

2. pád podstatných jmen, další časové údaje

předložky se 3. a 4. pádem

nepřímá otázka, pravidelná a nepravidelná slovesa v préteritu

Vazby, mezipředmětové vztahy

zeměpis – realie německy mluvících zemí

český jazyk – větné členy, slovní druhy, pravidla konverzace

hudební výchova – německé písně, zpěváci a hudební skupiny

dějepis – příklady z dějin německy mluvících zemí, osobnosti

Průřezová témata

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – exkurze do Vídně, autentické nahrávky

multikulturní výchova – žáci poznávají různé kultury, etnický původ obyvatel

mediální výchova – žáci využívají výpočetní techniku, pracují na projektech, využívají interaktivní tabule

NĚMECKÝ JAZYK – DODATEK pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015

Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 se vyučuje německý jazyk ve dvou skupinách:

a) Pokročilí

Žáci 8. ročníku, kteří se začali učit německý jazyk ve školním roce 2012/2013 jako povinně volitelný předmět, pokračují ve výuce dle standardního výukového plánu pro 8. ročník.

b) Začátečníci

Týká se žáků 8. ročníku, kteří s výukou německého jazyka začínají ve školním roce 2013/2014.

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK 2013/14 (začátečníci) – vyučuje se 3 hodiny týdně

Učivo:

zvuková a grafická podoba jazyka, základní pravidla pro výslovnost a pravopis, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou

slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, význam slov v kontextu

tematické okruhy – rodina, bydliště, škola, režim všedního dne, záliby a koníčky, přátelé, kalendářní rok, dny v týdnu, zvířata, korespondence – dopis, email, pohlednice, vyjádření

prosby k vypůjčení věci, oslava, sportovní aktivity, povolání, hodiny, prázdniny, reálie německy mluvících zemí, jídlo a pití, maškarní ples, vlastnosti osob, zvířat, věcí, hudba včera a dnes

Německo, Rakousko, Švýcarsko - základní údaje o těchto zemích

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem

člen určitý a neurčitý

rozkazovací způsob

pády podstatných jmen

podstatná jména v jednotném a množném čísle

zájmena osobní a přivlastňovací

tázací zájmena

časování sloves, nepravidelná slovesa

způsobové sloveso *mögen*

časové údaje, číslovky

předložkové vazby

časové předložky

zájmeno *man*

způsobová slovesa *können, müssen, dürfen*

slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou

místní předložky

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK 2014/15 (začátečníci) – vyučuje se 3 hodiny týdně

Učivo:

slovní zásoba

tvoření delších vět a souvětí

četba a překlad textů přiměřeného obsahu

poslechová cvičení a odpovědi na otázky k textu

práce se slovníkem, význam slov v kontextu

opakování a rozvíjení všech tematických okruhů probraných v 8. ročníku

tematické okruhy – oblíbené pořady, můj všední den, přátelé a volný čas, bydlení, části domu, bytu a vybavení jednotlivých místností, světové strany, části těla, oblékání, móda, popis osob, popis domu, bytu a pokoje, rodinné oslavy, televizní vysílání, nakupování, názory a zvyky, cestování, ve městě, Berlín, příroda a počasí, dovolená, prázdniny, reálie německy mluvících zemí

mluvnice – opakování a rozšiřování gramatických struktur z 8. ročníku

procvičování dalších typů vět a pravopisu

četba a překlad, poslechová cvičení, práce s textem

slovosled ve větě s časovými a místními údaji

řadové číslovky, psaní dat

vazba *es gibt*

préteritum sloves *sein* a *haben*

tvoření perfekta

způsobová slovesa *sollen, wollen*

osobní zájmena ve 3. pádu

věty s předmětem ve 3. a 4. pádu
zvrtná slovesa, předložkové vazby sloves
skloňování přídavných jmen po členu určitém v 1., 3. a 4. pádu
skloňování přídavných jmen po členu neurčitém
osobní zájmena ve 4. pádu, další vedlejší věty
2. pád podstatných jmen, další časové údaje
předložky se 3. a 4. pádem
nepřímé otázka, pravidelná a nepravidelná slovesa v préteritu

4.5 Francouzský jazyk

CHARAKTERISTIKA FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

Vyučovací předmět francouzština patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě.

Výuka vychází ze Společného evropského referenčního rámce a je zaměřena na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 podle SERR pro jazyky. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě. Vytváří se základ pro další osvojování jazyka. Neočekává se, že žák nabude ucelené znalosti cizího jazyka. Žák se s novým cizím jazykem seznamuje a má se naučit zcela jednoduše komunikovat v základních situacích.

Ve výuce se žáci seznamují s realitami frankofonních zemí, jsou vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Žáci se seznamují s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Hodiny cizích jazyků pomáhají zformovat respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Velkou pozornost, hlavně na začátku studia, věnujeme nácviku správné výslovnosti a nácviku porozumění mluvenému slovu. Hlavní pomůckou zde jsou zvukové a video nahrávky. Žáci pracují s moderními mezinárodními učebnicemi s bohatým obrazovým materiálem a množstvím zajímavých aktivit a her. Učebnice jsou doplněny pracovním sešitem, audio i video nahrávkami. Jsou využívány jednoduché říkanky a písně. Základní konverzační obraty dětem usnadňují vstup do světa komunikace ve francouzštině. Používají se dialogy, čtení a poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

POSLECH S POROZUMĚNÍM

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

zapojuje se do jednoduchých rozhovorů

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času
a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu,
a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších
osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

dáváme opakovaně pokyny a otázky a učíme žáky na ně reagovat

komunikujeme s žáky ve francouzském jazyce, procvičujeme orientaci ve slyšeném textu,
poskytujeme vizuální oporu

vedeme žáky k orientaci v poslechových textech a práci s nimi - hledání základních informací,
odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textů podle pokynů

vedeme k používání frází běžného života

motivujeme žáky k mluvení, simulujeme možné situace praktického života, diskutujeme se
žáky o daných situacích

uplatňujeme a demonstrujeme základní techniky mluveného projevu, objasňujeme základní
komunikační pravidla a pravidla dialogu

prohlubujeme slovní zásobu

opravujeme výslovnost

vedeme žáky k hlasitému čtení jednoduchých textů se správnou výslovností a intonací

vybíráme texty přiměřené věku, pracujeme s chybou

vštěpujeme zásady tichého čtení a práce s textem

vedeme žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdnicích řádech, jídelních
lístcích, na internetu

zařazujeme do výuky sestavení osobního dopisu, pohlednice, blahopřání, vyplnění formuláře
s osobními daty

procvičujeme vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov

učíme základní gramatické struktury a typy vět

vedeme k autokorekci

tolerujeme elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení

vedeme žáky ke zdokonalování písemného projevu

zařazujeme písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek,
odpovědí

nacvičujeme psaní podle diktátu, seznamujeme s gramatickými pravidly

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy – žák:

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou
výslovností a reaguje na ně

rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

zapojí se do jednoduchých rozhovorů

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

já – základní informace o sobě; rodina – základní informace o rodině, domov

škola, školní potřeby

volný čas a zájmová činnost

základní zeměpisné údaje o frankofonních zemích

čísla 0 až 100

měsíce, dny v týdnu

věta jednoduchá

tvorba otázky

tvorba záporu

pořádek slov ve větě

tvary sloves v přítomném čase

přivlastňovací zájmena

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

pozdrav, reakce na pozdrav

poděkování

představování

omluva

slovní zásoba a tvoření slov; četba a překlad; význam slov v kontextu

čtení s porozuměním krátkých textů, fonetický výcvik

vyplnění formuláře se základními daty

gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

člen určitý, neurčitý

množné číslo podst. jmen

jednoduchá sdělení

propojení gramatických struktur s tematickými celky

Vazby, mezipředmětové vztahy:

jazyk a jazyková komunikace – každodenní verbální komunikace v různých životních situacích

zeměpis – geografie Evropy (Francie, Belgie, Švýcarsko)

hudební výchova – poslech a zpěv francouzských písní

člověk a jeho svět – rozvíjení a podpora komunikativní a prezentační schopnosti a dovednosti, známé osobnosti frankofonních zemí, respekt k jinému způsobu života

Průřezová témata:

mediální výchova – zvládnutí zvukové stránky jazyka jako jeden z předpokladů komunikace
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

osobnostní a sociální výchova – já a moje rodina, moje okolí, povolání, využití volného času

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

zapojí se do jednoduchých rozhovorů

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

čtení s porozuměním, tříbení jazykové paměti, správná výslovnost

rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů: čas – hodiny, denní režim, město, komunikace po telefonu

školní rozvrh hodin

školní systém ve francouzsky mluvících zemích

slovní zásoba a tvoření slov, četba a překlad, poslechová cvičení

práce s textem, význam slov v kontextu

rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace

dialogické situace

pochopení slov ve vztazích

zdvořilostní formy

vyhledávání ve dvojazyčném slovníku

tvoření otázek, odpovědi na ně

formulování a vyjádření myšlenky

představení jiné osoby

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

nácvik struktury mluvených a psaných projevů – vyprávění, dialog, e-mail, dopis, vzkaz

gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

jednoduchá sdělení, propojení gramatických struktur s tematickými celky konverzace

pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva

reprodukce psaného a slyšeného textu

opakování a rozšiřování gramatických struktur

některá nepravidelná slovesa,

rozkazovací způsob

přivlastňovací zájmena

předložky místa

Vazby, mezipředmětové vztahy:

jazyk a jazyková komunikace – každodenní verbální komunikace v různých životních situacích, využití podobnosti angličtiny a francouzštiny

zeměpis – geografie Evropy (Francie Belgie, Švýcarsko).

hudební výchova, dějepis – Francouzská hymna - poslech, zpěv, dějiny

výtvarná výchova – plakát, komiks

Průřezová témata:

mediální výchova – zvládnutí zvukové stránky jazyka jako jeden z předpokladů komunikace, osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – podpora globálního myšlení a rozvíjení vědomí evropské identity

osobnostní a sociální výchova – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

multikulturní výchova – schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK

Výstupy – žák:

rozumí známým slovům a základním frázím pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně

rozumí základním informacím o lidech

dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou

umí jednoduchými frázemi popsat místo, kde žije a lidi, které zná

umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat

dokáže komunikovat jednoduchými větami v běžných situacích každodenního života

zvládá základní mluvnické učivo

používá dvojjazyčný slovník

vyplní základní údaje do formulářů

umí napsat jednoduchý text

rozumí obsahu textů obsahově blízkým zájmům jeho věkové kategorie, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu

reprodukuje ústně i písemně obsah textu, obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu

rozumí nápisům na vývěskách, plakátech

má základní zeměpisné a historické znalosti o Francii

osvojil si efektivní způsob studia francouzštiny s určitou mírou autokorekce

Učivo:

já a moje rodina – představit se, dát osobní informace, mí přátelé, popis vzhledu a charakteru osob

město, komunikace po telefonu

svátky, roční období, počasí

věta tázací, návrh – jeho přijetí a odmítnutí

vyprávění v minulosti – *passé composé* s *avoir*, *participes passés* sloves na -er a některých nepravidelných sloves

vyplňování formulářů, např. při přihlašování v hotelu

jednoduchý text na pohlednici, e-mail, pozdrav z dovolené

četba textů s tématem život kolem nás, používání dvojjazyčného slovníku

sport, volný čas, oblečení, přídavná jména – barvy

povolání, nákupy, jídlo, dělivý člen

francouzská kuchyně

lidské tělo, zdraví, příroda, zvířata

jídelní lístek, příprava jídla podle francouzského receptu

vyprávění v budoucnosti

svátky a tradice ve Francii

le futur proche

názvy zemí, předložky

počasí

aktivity o prázdninách – prázdninové destinace ve Francii, Paříž, francouzské reálie

dopravní prostředky

jednoduché autentické materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály, internet) a jejich využití při práci

využití písní, říkanek a básniček při tématu lidské tělo, zdraví a nemoci

Vazby, mezipředmětové vztahy:

občanská výchova – člověk a společnost (nákupy, kalendář, svátky, rodinné oslavy)

výtvarná výchova – zhotovování plakátů, projektů

pracovní výchova – vaření podle francouzského receptu (příprava palačinek)

hudební výchova – poslech a zpěv fr. písní

Průřezová témata:

multikulturní výchova – schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cestování, multikulturní pohled na život v Evropské unii

mediální výchova – využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem

FRANCOUZSKÝ JAZYK – DODATEK pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK 2013/14 – vyučuje se 3 hodiny týdně

Učivo:

já – základní informace o sobě; rodina – základní informace o rodině, domov

škola, školní potřeby volný čas a zájmová činnost, sport

základní zeměpisné údaje o frankofonních zemích

měsíce, dny v týdnu

čísla 0 až 100

věta jednoduchá tvorba otázky tvorba záporu

pořádek slov ve větě

tvár sloves v přítomném čase

přivlastňovací zájmena

čas – hodiny, denní režim, město, komunikace po telefonu

školní systém ve francouzsky mluvících zemích, školní rozvrh hodin

propojení gramatických struktur s tematickými okruhy

pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva

člen určitý, neurčitý

čtení s porozuměním krátkých textů, fonetický výcvik

množné číslo podstatných jmen

vyplnění formuláře se základními daty

slovní zásoba a tvoření slov; četba a překlad; význam slov v kontextu

jednoduchá sdělení

gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov

FRANCOUZSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK 2014/15 – vyučuje se 3 hodiny týdně

Učivo:

já a moje rodina – představit se, dát osobní informace, mít přátele, popis vzhledu a charakteru osob

město, komunikace po telefonu

svátky, roční období, počasí

věta tázací, návrh – jeho přijetí a odmítnutí

nácvik struktury mluvených a psaných projevů (vyprávění, dialog, e-mail, dopis, vzkaz vyplňování formulářů, např. při přihlašování v hotelu, e-mail, jednoduchý text na pohlednici, pozdrav z dovolené)

vyprávění v minulosti – *passé composé* s *avoir*, *participes passés* sloves na -er a některých nepravidelných sloves

četba textů s tématem život kolem nás, používání dvojjazyčného slovníku sport, volný čas, oblečení, přídavná jména – barvy, povolání

nákupy, jídlo, dělivý člen

lidské tělo, zdraví příroda, zvířata

francouzská kuchyně, jídelní lístek, příprava jídla podle francouzského receptu

vyprávění v budoucnosti

některá nepravidelná slovesa, rozkazovací způsob

přivlastňovací zájmena

předložky místa svátky a tradice ve Francii

le futur proche

názvy zemí, předložky počasí

aktivity o prázdninách – prázdninové destinace ve Francii, Paříž, francouzské reálie

dopravní prostředky

jednoduché autentické materiály (časopisy, obrazové a poslechové materiály, internet) a jejich využití při práci

využití písní, říkanek a básniček při tématu lidské tělo, zdraví a nemoci

4.6 Ruský jazyk

CHARAKTERISTIKA RUSKÉHO JAZYKA

Vyučovací předmět patří v rámci školního vzdělávacího programu do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně, zpravidla ve skupinách s menším počtem žáků než v obvyklé třídě.

Pro výuku ruského jazyka je nezbytné získat zájem dětí a vytvářet u nich pozitivní vztah k tomuto předmětu. Osvojené potřebné jazykové znalosti a dovednosti pak mohou aktivně využít v osobním i profesním životě.

V rámci hodin ruského jazyka se žáci seznámí s kulturou zemí příslušných jazykových oblastí, naučí se vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi. Hodiny ruského jazyka by měly žákům pomoci pochopit význam a důležitost znalosti cizích jazyků pro osobní život, přiblížit jim vzájemné vztahy mezi zeměmi a zformovat u nich respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat

rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

zapojí se do jednoduchých rozhovorů

sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, ... a podobné otázky pokládá

rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci

napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat

stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

komunikujeme se žáky v ruském jazyce, využíváme obrázkové materiály a poslechové texty vedeme žáky ke správnému zvládnutí grafické podoby jednotlivých písmen a jejich návaznosti

využíváme různých textů k nácvičce výslovnosti, využíváme audio i video nahrávky

vedeme žáky ke správnému vytvoření grafické i zvukové podoby sdělení na dané téma

vedeme žáky ke čtení s porozuměním, upevňujeme znalost frází, rozšiřujeme slovní zásobu

vedeme žáky k aktivnímu užívání ruského jazyka, dbáme na to, aby správně reagovali v konkrétních komunikativních situacích

vedeme žáky ke správnému užití slovních obrátů a frází

vedeme žáky k orientaci ve slovníku, k samostatnému vyhledávání neznámých výrazů

prohlubujeme a procvičujeme gramatická pravidla

využíváme dalších podpůrných prostředků – výpočetní techniku, interaktivní tabuli, slovníky apod.

seznamujeme žáky s kulturními rozdíly mezi Českou republikou a ruskými mluvícími zeměmi

RUSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK

Výstupy – žák:

seznámí se se základní slovní zásobou formou audioorálního kurzu

zvukově odlišuje rozdílné hlásky

postupně se seznámí s azbukou

vysslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby

rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici

používá dvojjazyčný slovník

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat

Učivo:

poslech, ústní projev, fonetické jevy, přízvuk, redukce, intonační konstrukce

výslovnost odlišných hlásek formou říkanek, básniček a písniček

zvuková a grafická podoba jednotlivých písmen ruské abecedy

čísla 1 – 100, osobní zájmena, abeceda, dny v týdnu,

představování, pozdravy, poděkování

Kdo je tu? Kdo je to? Kdo je tam?

intonace vět oznamovacích, tázacích

slovní zásoba z tematických celků: rodina, domácí zvířata, škola, v obchodě, město a vesnice

Vazby, mezipředmětové vztahy:

hudební výchova (ruské národní písně)

matematika (čísla)

český jazyk (abeceda, rozdíly ve zvukové tvorbě slov)

občanská výchova (národní uvědomění)

dějepis (kultura a tradice)

zeměpis (města, řeky, pohoří, ...)

přírodopis (fauna a flora)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace

multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v ruských mluvících zemích, Planeta 3000, tradice a zvyky

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poslech nahrávek od rodilých mluvčích

environmentální výchova – srovnání přístupu k životnímu prostředí v Rusku a České republice

mediální výchova – žáci pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

RUSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

vysslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby

rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje

rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici

používá dvojjazyčný slovník

sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat

Učivo:

opakování azbuky, přepis i opis
vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání
vyjádření překvapení, radosti
minulý čas sloves
zájmena – jaký, jaká, jaké
číslovky 0 – 100, 900, 1000 lexikálně
vyjadřování časových údajů, vyjadřování data
dotazy a odpovědi – Kdo se kdy narodil? Kolik je ti let? V kterém měsíci ses narodil? ...
3. pád osobních zájmen
1. – 3. pád podstatných jmen
intonace vět oznamovacích, tázacích
vyjádření roků
věty se spojky – když, protože, ...
časování sloves
slovní zásoba z tematických celků: ruská federace, na návštěvě, kalendář 20. století, co mám/
nemám rád

Vazby, mezipředmětové vztahy:

hudební výchova (ruské národní písně)
matematika (čísla)
český jazyk (abeceda, rozdíly ve zvukové tvorbě slov)
občanská výchova (národní uvědomění)
dějepis (kultura a tradice)
zeměpis (města, řeky, pohoří, ...)
přírodopis (fauna a flora)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace
multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v rusky mluvících zemích, Planeta 3000,
tradice a zvyky
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poslech nahrávek od rodilých
mluvčích
environmentální výchova – srovnání přístupu k životnímu prostředí v Rusku a České
republice
mediální výchova – žáci pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

RUSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK**Výstupy – žák:**

vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici
používá dvojjazyčný slovník
sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných témat

Učivo:

rozvrh hodin a předmětů
určování celých hodin

domluvení si schůzky
časování sloves jít, učit se, kreslit, žít, jít, chodit
vyjádření vykání, přirovnání
zvratná slovesa
intonace vět oznamovacích, tázacích
přídavná jména – 1. pád jednotného i množného čísla typu nový, mladý
2. pád osobních zájmen
minulý čas – jít
podstatná jména 4., 6., 7. pád jednotného čísla
skloňování zájmen kdo, co
slovní zásoba z tematických celků: rozvrh hodin, kolik je hodin, portrét, popis osoby, město,
kde žiji, město, které mám rád, orientace ve městě, popis oblíbených míst ve městě

Vazby, mezipředmětové vztahy:

hudební výchova (ruské národní písně)
matematika (čísla)
český jazyk (abeceda, rozdíly ve zvukové tvorbě slov)
občanská výchova (národní uvědomění)
dějepis (kultura a tradice)
zeměpis (města, řeky, pohoří, ...)
přírodopis (fauna a flora)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – rozvoj komunikace
multikulturní výchova – etnický původ obyvatel v rusky mluvících zemích, Planeta 3000,
tradice a zvyky
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – poslech nahrávek od roditelích
mluvčích
environmentální výchova – srovnání přístupu k životnímu prostředí v Rusku a České
republice
mediální výchova – žáci pracují s výpočetní technikou, využívají interaktivní tabule

4.7 Dodatek k ŠVP – přírodopis

DODATEK K ŠVP – OD ŠKOLNÍHO ROKU 2013/2014

8. ročník

Očekávané výstupy – žák – objasní význam zdravého způsobu života

Učivo

Nemoci, úrazy, prevence

význam prevence, zásady první pomoci (resuscitace, zástava dechu a krevního oběhu,
krvácení, zlomeniny, bezvědomí, úrazy hlavy, páteře, srdeční příhody, epileptické
záchvaty, alergické reakce

praktické zásady a postupy při úrazech, otravách, popáleninách

stresové situace, závažná poranění a život ohrožující stavy

Epidemie

původci, zásady chování zabraňující přenosu nemocí

Životní styl

zásady zdravé životosprávy a péče o vnitřní a vnější prostředí

9. ročník

Očekávané výstupy – žák – uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Učivo

Podnebí a počasí ve vztahu k životu

význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

4.8 Občanská výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vyučuje se na 2. stupni základní školy od 6. do 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní

i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák

objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání

rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje

zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák

objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák

rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Žák

rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování

rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák

popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

vedeme žáky k ověřování důsledků

poskytujeme úkoly, při kterých žáci docházejí k řešením a závěrům
zadáme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
klademe otevřené otázky
umožňujeme volný přístup k informacím
prokazujeme zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
podněcujeme žáky k argumentaci
vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
vedeme žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
dodáváme sebedůvěru
napomáháme při cestě ke správnému řešení
vedeme ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK

Výstupy – žák:

objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory,
zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Učivo:

naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy,
společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci,
místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo,
významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení
mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty
v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla
chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Dějepis – kultura a tradice

Přírodopis – fauna a flora

Rodinná výchova – spolupráce v rodině

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální rozvoj – Rozvoj komunikace – Ekologicko-seznamovací pobyt
Ruprechtov

Výchova demokratického občana – mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK**Výstupy – žák:**

zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají

kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

popíše situaci, kdy je třeba bránit stát

rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady

sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodrží zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

Učivo:

kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, situace ohrožení, lidská solidarita

státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev

národnostní předsudky, menšiny

majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

peníze – funkce a podoby peněz, formy placení

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Dějepis – kultura a tradice

Matematika – hospodaření s penězi

Výtvarná výchova – kulturní projevy

Průřezová témata:

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Multikulturní výchova – kulturní diference, etnický původ – Planeta 3000, exkurze Boskovice

Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády

Výchova demokratického občana – kooperace a kompetence- Škola naruby

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života

posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek

rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu

popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování

rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů

rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

Učivo:

podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace

orgány právní ochrany, jejich činnost

právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele, reklamace; styk s úřady

právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Dějepis – kultura a tradice

Rodinná výchova – dítě v rodině

Přírodopis – vývoj člověka

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální témata – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu – ročníkové práce

Multikulturní výchova – princip sociálního smíru, lidské vztahy

OBČANSKÁ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK

Výstupy – žák:

popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování

uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích

uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory

uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu

uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu

na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství

Učivo:

evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR

mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)

globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní

banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost

principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Dějepis – kultura a tradice

Matematika – hospodaření s penězi, finanční produkty

Výtvarná výchova – kulturní projevy

Zeměpis – státy EU, ČR součást EU

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané – poznávací pobyt v Londýně, Planeta 3000

Osobnostní a sociální témata- Kooperace a kompetence, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika – Škola naruby, žákovský ples, ročníkové práce

4.9 Dodatek v ŠVP – Tělesná výchova

DODATEK K ŠVP – 2. STUPEŇ

Pro školní rok 2013/2014 došlo na 2. stupni v ŠVP k těmto změnám:

nové učivo Tv – 6. – 7. ročník a Tv 8. – 9. ročník

– turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata: branný den – cvičení v přírodě

4.10 Rodinná výchova

CHARAKTERISTIKA RODINNÉ VÝCHOVY

Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 7. a 8. ročníku. Vyučovací předmět se bude v 9. ročníku realizovat pouze ve školním roce 2013/14.

Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova (v návaznosti na osobní, sociální a mravní aspekt některých zdravotních témat), Mediální výchova (v souvislosti s kritickým posuzováním reklam a mediálních článků spojených

s výživou i dalšími aspekty zdraví), Multikulturní výchova (ve zprostředkování poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumím odlišným kulturám), Výchova demokratického občana (v porozumím demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobem řešení konfliktu a problému), Environmentální výchova (v pochopení komplexnosti vztahu člověka a životního prostředí) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (v podpore globálního myšlení a mezinárodního porozumím).

Vzhledem k zdůrazňování formativní funkci vyučovacího předmětu budou v didaktické práci učitele převazovat aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí, zvyšují odolnost vůči stresům a přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování (např. dialog, diskuze, řešení problému, aktivizující hry, praktická cvičení, simulace, audiovizuální technika, exkurze, besedy s odborníky).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RODINNÉ VÝCHOVY

Žák

chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a v souvislosti s nimi uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování

uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy

rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin

uvede manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin

vysvětlí role členů rodiny

prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce a v potřebách dítěte

chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje vhodnou míru zdrženlivosti a studu, rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví

uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním zvykových látek, provozováním hazardních her a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou mladého člověka

projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami

uplatňuje způsoby bezpečného chování sociálním kontaktem s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v dalších situacích ohrožujících zdraví

v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, uplatňuje osvojené modely chování v situacích šikanování, týrání a sexuálního zneužívání a zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

chová se odpovědně při mimořádných událostech a prokáže praktickou znalost první pomoci

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě

s problematikou zdraví se seznamujeme ve vzájemných vztazích a souvislostech

prostřednictvím aktivizujících metod vedeme žáky k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit

informujeme žáky o běžných, infekčních a civilizačních chorobách, vedeme žáky k osvojování preventivních způsobu chování

promyšlenými postupy přispíváme k upevnění zdravých osobních návyku a intimní hygieny žáků

nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví, a to také při práci a zájmové činnosti

nabízíme poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s medií

přispíváme ke schopnosti správně vyhodnotit a využít podněty z medií z hlediska jejich vztahu k realitě

vedeme žáky ke kritickému posuzování textu a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů

předkládáme žákům komplexní informace o poruchách příjmu potravy

aktivizujícími výukovými metodami vedeme žáky k chápání problémů a k odpovědnému chování vůči sobě

nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících s rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování)

předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou lidské reprodukce

nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů, obrazových materiálů a pomůcek souvisejících s funkcemi a stavbou pohlavních orgánů, problematikou pohlavního života, těhotenství a dítěte po narození

vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících se vztahy obou pohlaví

vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku vztahů k opačnému pohlaví

nabízíme žákům dostatek příležitostí a modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v souvislosti s psychopatologickými jevy, v krizových situacích atd.

navozujeme situace, které rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáháme žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváříme příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.)

prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků specifické dovednosti komunikační obrany ve styku s návykovými látkami

promyšlenými postupy žáky aktivizujeme k uvazování o problému a jeho řešení

nabízíme žákům dostatek příležitostí modelových situací, aktivizujících výukových metod, příležitostí k rozvíjení specifických dovedností komunikační obrany v situacích ohrožujících zdraví, v konfliktních a krizových situacích

pomocí aktivizujících výukových metod vytváříme žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí

praktickými výukovými metodami umožňujeme žákům propojovat osvojené poznatky

a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni

RODINNÁ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK

Výstupy – žák:

respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví své a ostatních, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

nebojí se poskytnout předlékařskou první pomoc a přivolá lékaře, dokáže si konkrétně představit účinky kouření, alkoholismu, užívání drog, přijímá zásadu, že alkoholik a narkoman se nemůže stát dobrým partnerem, rodičem

dává do souvislostí zdravotní a psycho- sociální rizika spojené se zneužíváním návykových látek

uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni

v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje

kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů rozmnožovací soustavy

projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, při mimořádných událostech

projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy

aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí

v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo:

Vztahy mezi lidmi formy soužití – rodina

rodina – základ mravních hodnot a zásad

rodina – postavení muže a ženy (jejich role)

sociální komunikace v rodině, s kamarády, ve škole, ve společnosti dospělých

změny v rodině (narození, rozvod, adopce apod.)

soudržnost rodiny, vzájemná tolerance a úcta

svátky v rodině

potřeba a právo na vlastní soukromí

Zdravý způsob života a péče o zdraví

hodnota a podpora zdraví - zdraví fyzické, psychické, emocionální, sociální

odpovědnost za zdraví své i ostatních

rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

základní zdroje a příčiny nemocí, jejich prevence

zásady prevence úrazu, způsoby přivolání lékařské pomoci

první pomoc

předcházení nemocem
alternativní medicína
únava, stres, relaxace regenerace aktivním pohybem
nácvik ošetřování nemocného člena rodiny, nácvik modelových situací
domácí lékárnička
denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim
autodestruktivní závislosti
rizika zneužívání zvykových látek, rizika závislosti na výherních automatech a jiných hazardních hrách
příčiny vzniku závislosti
pozitivní cíle a hodnoty a zájmy, jejich vyhledávání
zdravý způsob života a péče o zdraví
vliv výživy a způsobu stravování na zdravotní stav lidí
pitný režim
zdravá a nezdravá výživa způsob stravování různých skupin obyvatelstva a národů
specifika stravování dětí a dospívajících, návrhy jídelníčku
příprava jednoduchého pokrmu, stolování, chování u stolu (praktické ukázky)
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
Změny v životě člověka a jejich reflexe
vztahy mezi lidmi, ke druhému pohlaví, partnerské vztahy
etika dospívání, používání kulturního slovníku v souvislosti se sexualitou
sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
sexualita jako součást formování osobnost
zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita
poruchy pohlavní identity
osobní hygiena
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí
formy sexuálního zneužívání dětí
kriminalita mládeže
komunikace se službami odborné pomoci
ochrana proti sexuálnímu zneužití
praktický nácvik slovních argumentů při obraně proti sexuálnímu zneužití
Osobností a sociální rozvoj
bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, příčiny konfliktů, šikana
bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech
bezpečnost v dopravě rizika silniční a železniční dopravy
vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity
postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný
signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po
mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
prevence vzniku požárů, činnost při zajištění požáru, požární poplach
varovné signály CO při živelných pohromách

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Výchova k občanství

Dějepis

Český jazyk

Přírodopis

Člověk a svět práce

Tělesná výchova

Občanská výchova

Zeměpis

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – přednáška Čas proměn – seznámení s obdobím dospívání

Výchova demokratického občana – Žákovská samospráva – zapojení žáků 6. – 9. tříd do
chodu školy

Osobnostní a sociální výchova – přednáška Červeného kříže

Osobnostní a sociální výchova – branný den – osvojení si chování v krizových situacích

Multikulturní výchova – příprava pokrmů (zahraniční kuchyně), seznámení se se stravovacími
zvyklostmi jiných národů

Mediální výchova – tvorba článků do školního časopisu

RODINNÁ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK

Výstupy – žák:

vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního
a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí)
z hlediska prospěšnosti zdraví

vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

diskutuje v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí o problematice zdraví

dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí

uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti
s běžnými, civilizačními a jinými chorobami

- uvádí do souvislostí do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civi-
lizačních nemocí

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého
životního stylu

v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost
za bezpečné sexuální chování

respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními
životními cíli

chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

uvádí do souvislosti životní perspektivu mladého člověka se zneužíváním návykových látek

v případě potřeby poskytnete adekvátní první pomoc
uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně
předchází situacím ohrožení zdraví; a osobního bezpečí
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí
i mimořádných událostí

Učivo:

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti

vliv na dospívající a jejich komunikace v rodině

puberta, psychické a fyzické změny

jak se rozhodujeme o vlastní budoucnosti

potřeby rodiny vzhledem k bydlení, estetika prostředí, sestavování návrhu hygienických
požadavků na uspořádání bytu, ekologické bydlení, byt mých snů

Hodnota a podpora zdraví

zdraví fyzické a duševní

hierarchie hodnot

proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace

choroby hromadného výskytu a jejich prevence

životní prostředí a zdraví, životní rytmy, režim dne

relaxace, odpočinek, stres

sestavování vlastních programů péče o zdraví

Zdravý způsob života a péče o zdraví

výživa, vliv výživy a způsob stravování na zdravotní stav lidí

civilizační choroby jako důsledek nesprávné výživy

zásady zdravé výživy základní složky potravy

cizorodé látky v potravním řetězci

výživová hodnota potravy

energetická spotřeba organismu

vitamíny a minerály ve výživě

zásady sestavování jídelníčku

sestavení jídelníčku

biologické, sociální, ekonomické faktory při sestavování jídelníčku

příprava jednoduchých jídel dle zásad zdravé výživy

výběr, nákup a skladování potravin

stolování, příprava tabule, zásady stolování

Změny v životě člověka a jejich reflexe

vztahy mezi lidmi a vztahy k druhému pohlaví, sexuální orientace

mužské a ženské pohlavní ústrojí a jejich funkce

postoje k sexualitě a sexuálnímu chování

promiskuita, pornografie, prostituce

problémy těhotenství a rodičovství mladistvých;

etická stránka sexuality, sexualita a sdělovací prostředky

deviantní chování, sexuální zneužívání, způsoby ochrany před sexuálním zneužitím

ochrana před přenosnými chorobami

základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění

preventivní a léčebná péče

odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince

mechanismy vzniku závislosti

centra odborné pomoci, práce v sociální oblasti

návykové látky – základní rozdělení

tabák

modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání cigaret

vliv alkoholu (nejen) na rodinné prostředí způsoby chování v krizových situacích (šikanování, deviantní chování)

linka důvěry

auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému

rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování

těžké životní situace a jejich zvládání

trestná činnost

dopink ve sportu

prevence vzniku požáru, činnost při zajištění požáru, požární poplach

zápalné látky

první pomoc při úrazech

varovné signály CO při živelných katastrofách

věci pro přežití

podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

Osobnostní a sociální rozvoj

osobnost člověka, rozdílné typy osobností

dědičné a získané faktory osobnosti a možnosti jejich ovlivňování

sebepoznání, sebevýchova, sebeovlivňování

mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie

chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

jak nás vidí ostatní, kolik různých já se ve mně skrývá

rovnoprávnost, rasová diskriminace
zásady společenského chování
host v rodině, úloha hostitele
návěst neverbální komunikace formou situačních her
způsoby chování v krizových situacích (šikanování, deviantní chování)
linka důvěry

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Výchova k občanství
Dějepis
Přírodopis
Zeměpis

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Žakovský ples – osvojení pravidel etikety
Výchova demokratického občana – žakovská samospráva – zapojení žáků 6. – 9. ročníku do chodu školy
Multikulturní výchova - příprava pokrmů (zahraniční kuchyně), seznámení se se stravovacími zvyklostmi jiných národů
Osobnostní a sociální výchova – přednáška Červeného kříže
Osobnostní a sociální výchova – branný den – osvojení si chování v krizových situacích
Mediální výchova – tvorba článků do školního časopisu

4.11 Ekologie

CHARAKTERISTIKA EKOLOGIE

Prostřednictvím vyučovacího předmětu Ekologie se realizuje průřezové téma Environmentální výchova. Vyučuje se v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem předmětu je vést žáky k uvědomělému dodržování zásad trvale udržitelného života, ovlivnit vztah dětí k přírodě, vést je k odpovědnosti za své jednání a chování vůči životnímu prostředí. Klade důraz na využití regionálních prvků se zaměřením na zkoumání ochrany přírody v rámci regionu. Ekologie využívá mezipředmětové vztahy a podporuje činnosti směřující k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy žáků.

Výuka probíhá v učebně přírodopisu a v terénu, ideálně ve vícehodinových blocích.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

zařadí organizmy do systému a ekosystému, rozliší vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím

chápe základní životní projevy organismů a podmínky nezbytné pro život

vysvětlí, jak lidské aktivity ovlivňují životní prostředí

na příkladech z regionu ukáže problémy vztahu člověka k životnímu prostředí

rozliší bulvární sdělení od informativního či vědeckého článku s environmentální tematikou

vytvoří spolu se svými spolužáky ekologický zpravodaj

chápe úlohu občana a společenských organizací v demokratické společnosti při řešení environmentálních problémů

pojmenuje některé globální problémy a vysvětlí postoj Evropanů k jejich řešení

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

pozorujeme organizmy v terénu, v literatuře, na internetu, zařazujeme je do systému a ekosystému a zkoumáme ekologické vazby
na typických příkladech ukážeme, jak jsou organizmy závislé na životních podmínkách, a jak je důležité udržování biodiverzity
zkoumáme dopady průmyslu, zemědělství, dopravy, odpadového hospodářství apod. na životní prostředí
sledujeme dění v regionu a aktuální ekologické problémy
pracujeme s časopisy a dalšími mediálními prostředky
vytváříme prostor pro individuální a skupinovou práci
na modelových situacích ukážeme řešení environmentálních problémů
diskutujeme o globálních problémech lidstva a o jejich vlivech na život Evropanů

EKOLOGIE – 9. ROČNÍK

Výstupy – žák:

rozlišuje základní systematické skupiny organismů v jejich přirozených ekosystémech, chápe význam těchto ekosystémů
aplikuje praktické metody poznávání přírody v ekosystémech vytvořených člověkem
charakterizuje význam vody, ovzduší, půdy, biodiverzity a přírodních energetických zdrojů
zhodnotí význam zemědělství, dopravy, průmyslu, odpadového hospodaření na životní prostředí, uvede příklady ochrany přírody a kulturních památek, vnímá změny v krajině
chápe souvislosti mezi globálními a lokálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
vhodně používá sdělovací prostředky a různé informační zdroje k pochopení sdělení a kritickému zhodnocení jeho obsahu a významu
vytvoří článek, šetření, průzkum, fotoreportáž, esej apod. s environmentální tematikou
svoje poznatky aplikuje při tvorbě „ekologického“ zpravodaje
dokáže diskutovat o environmentálních problémech a jejich řešení v demokratické společnosti
charakterizuje evropské krajiny a souvislosti mezi globálními problémy a životním stylem Evropanů

Učivo:

přirozené ekosystémy
umělé ekosystémy
základní podmínky života
lidské aktivity a problémy životního prostředí
vztah člověka a prostředí
populárně naučná, vědecká literatura a další informativní zdroje
tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému
práce v realizačním týmu při tvorbě „ekologického“ zpravodaje
úloha občana v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů
globální problémy a život Evropanů

Vazby, mezipředmětové vztahy:

Přírodopis (ekosystémy, základní podmínky života)
český jazyk (pravopis, psaní textu, kritické čtení)
dějepis (historické souvislosti se změnami krajiny a klimatu)
zeměpis (místopis, globální problémy)

občanská výchova (demokratická společnost)

Průřezová témata:

osobnostní a sociální rozvoj – všechna témata

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Objevujeme Evropu a svět) –
globální problémy a život Evropanů

výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát) – úloha občana
v demokratické společnosti a demokratické způsoby řešení problémů a konfliktů

environmentální výchova – všechna témata

mediální výchova (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení,
Práce v realizačním týmu) – populárně naučná, vědecká literatura a další informativní
zdroje, tvorba mediálního sdělení o environmentálním problému, práce v realizačním týmu
při tvorbě „ekologického“ zpravodaje